

УДК: 3.30.303.03

ББК: 60.53

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Мищенко А.С.,

*кандидат экономических наук,
эксперт Общественного объединения
"Непрерывное образование для всех"
г. Санкт-Петербург, Россия
Mischenko-al@yandex.ru*

HUMANITARIAN ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT SPECIALISTS OF THE HIGHEST QUALIFICATION

Mishchenko A.

*Ph.D. in Economics, Expert of the Public Association
"Lifelong education for all",
Saint-Petersburg, Russia
Mischenko-al@yandex.ru*

Аннотация

показано, что формирование системы ценностных отношений между преподавателями и студентами важно не само по себе. Оно имеет смысл, если на смену обычному инженеру или менеджеру, после нескольких циклов обучения, на производство, в организацию, в образовательное учреждение, в фирму придёт специалист – лидер – субъект новой корпоративной культуры, постепенно вызревающей в недрах современного производства и гражданского общества. Если он будет не технократом, а междисциплинарно подготовленным профессионалом, для этого высшая школа должна подключить к своей деятельности гуманитарные подходы, учебные алгоритмы подготовки профессионалов, способных разносторонне поддерживать деятельность ответственных самоуправляемых команд, развивать у своих сотрудников целый

спектр профессиональных качеств и способностей, университеты и вузы, как показывают исследования, должны готовить специалистов, владеющих диалогическим мировоззрением, в этом смысле перед высшим образованием стоит задача превратить своих выпускников в креативное связующее звено развития конкретной организации, предприятия и фирмы, в этом состоит один из важных рычагов выхода нашего общества из социального и экономического кризиса

Annotation

it is shown that the formation of a system of value relations between teachers and students is not important in itself. It makes sense if an ordinary engineer or Manager, after several cycles of training, production, organization, educational institution, the firm will be replaced by a specialist leader – the subject of a new corporate culture, gradually maturing in the bowels of modern production and civil society. If he is not a technocrat, and interdisciplinary trained professional for this high school needs to connect to its humanitarian approaches, training algorithms, training of professionals, able to comprehensively support the activities of a responsible self-managed teams to develop their employees a range of competencies and abilities, universities and colleges, studies show, needs to prepare specialists of dialectical worldview, in this sense, higher education faces the task of turning its graduates into a creative link between the development of a particular organization, enterprise and firm, this is one of the important levers of the exit of our society from the social and economic crisis

Ключевые слова: гуманитарные аспекты развития образования; специалисты высшей квалификации; учебные алгоритмы подготовки специалистов; специалисты как лидеры и субъекты новой корпоративной культуры; стратегии формирования новых ценностей и смыслов деятельности специалистов

Key words: humanitarian aspects of education development; highly qualified specialists; educational algorithms of specialists training; specialists as leaders and

subjects of new corporate culture; strategies of formation of new values and meanings of specialists ' activity

Повышение значения гуманитарных аспектов для развития образования специалистов высшей квалификации обусловлено как внешними, так и внутренними обстоятельствами социальной и политической эволюции нашего гражданского общества.

Если говорить о внешней подоплёке данных процессов, они прежде всего вызваны включенностью высшей школы в общеевропейские эдукационные институты, подготовкой специалистов, которые способны работать в условиях современной европейской ойкумены. Эти специалисты становятся носителями профессиональной культуры, которая соответствует информационному обществу и цифровой экономике. Развитие нашего общества всё больше и больше зиждется на творческом потенциале выпускников высшей школы, на нашей хорошо отрефлексированной открытости для западной системы ценностей. Всё перечисленное служит процессам интеграции нашего общества и образования в мировые культурные, экономические и прочие процессы. Это так или иначе способствует росту интереса высшей школы к подготовке гуманитарно подкованных специалистов высшей квалификации. В университетах и вузах закладываются эдукационные нормы и стандарты подготовки специалистов, которые способны жить и работать в гражданском обществе европейского типа. Именно эта цель преследовалась при переходе российской системы высшего образования на европейские двухуровневые программы и квалификации высшего образования.

С внутренней стороны общественных изменений в нашей стране актуализация значимости гуманитарных аспектов для развития образования специалистов высшей квалификации обусловлена потребностью в создании рабочих мест для выполнения сложной профессиональной деятельности; реальной заинтересованностью акторов общества в повышении культуросоциальности современного производства; усилением взаимодействия

социализации, профессионализации и культурации российских граждан; их превращением в созидателей интенсивных технологий, в специалистов, которые способны чувствовать и предвидеть перспективу развития всей системы профессиональных знаний и компетенций, будущее развитие техники и технологий, – в индивидов, которые готовы и способны грамотно размышлять на все ключевые технологические, экономические и культурологические темы социальных и политических трансформаций. Это вынуждает высшую школу обращать внимание на методы и подходы, которые способны вывести специалистов за узкие рамки их профессиональной прагматики, в более широкую область человековедения, связанную с гуманитарными компетенциями, с их стремлениями включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Значимость гуманитарных аспектов для развития высшего образования связана также со стимулированием формирования ценностных и мировоззренческих ориентиров студентов и молодых специалистов, с укреплением их профессиональной самооценки и т.д. Естественно в кратких тезисах доклада нельзя раскрыть все гуманитарные аспекты развития образования специалистов высшей квалификации. Поэтому мы кратко остановимся на нескольких аспектах. Вначале мы остановимся на дидактических подходах, активизирующих значимость гуманитарных аспектов для развития образования в высшей школе. Затем, – на значении его гуманитаризации для формирования у студентов новых жизненных смыслов и ценностных отношений. В завершение доклада мы рассмотрим влияние развития диалогической сущности образования на подготовку специалистов высшей квалификации, отвечающих требованиям современного производства.

Развитие образования специалистов высшей квалификации, с точки зрения гуманитарных аспектов дидактики, обусловлено тем, что оно позволяет акцентировать внимание на том факте, что сам по себе технический и научный прогресс, не только обогащает труд и жизнь человека искусственной средой

обитания, но и одновременно с этим усложняет их содержание, релятивирует грани добра и зла, расширяя число связей и контактов человека с миром, превращает глубинное личностное общение людей в поверхностное, тактильное тусование. Все это оборачивается для будущих специалистов потерей глубины, прочности и многомерности мировосприятия, сужает сферу непосредственного личного общения людей, затрудняет приобретение живого эмоционального опыта, создает возможности для распространения прагматических установок.

В дидактике образования его гуманитарность начинает выражаться в постоянном возрастании роли дисциплин, аспектов и нюансов, формирующих духовную культуру личности. Это не позволяет учебе и воспитанию редуцироваться до информационно-словесного уровня взаимодействия преподавателей и студентов, что проявляется в форме обогащения научных и образовательных дисциплин специфическими культурологическими, ценностными и социально значимыми учебными элементами. Последние показывают исторический и культурный, смысловой и ценностный генезис единичных знаний, умений и навыков специалистов высшей квалификации. А это связано с решением задач проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного потребностям человека, соответствующего развитию культуры и экономики, производства и технологий. Для этого нужны гибкие алгоритмы ввода тех или иных дидактических методов и приемов в новую образовательную и жизненную среду человека. Здесь дидактика должна вместить в себя не только современные тенденции развития предметного мира и мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах, но и трансверсальные, кросс-культурные тенденции; сложное взаимодействие, переплетение и связывание в единый неразрывный (иногда очень запутанный и противоречивый) узел технического, предметного, коммуникационного, исторического, ценностного и смыслового содержания современного образования специалистов высшей квалификации. Например, в образовании специалистов инженерного профиля подключение к учебному

процессу такого гуманитарного модуля позволяет содержательно расширить единое смысловое поле таких, казалось бы, далеких друг от друга терминов, как трель, транс, страда, стремя, трек, трон, струна, страж, страх, тропа, стресс, строка, инструмент, пространство, строитель, треугольник, структура, традиция и труд [2, с. 238 – 239].

Все это влечет за собой необходимость реорганизации учебного пространства, преобразования его программ и планов на принципах вариативности и альтернативности, организации особой ценностной и культурной предметности учебной деятельности. Последнее обеспечивает возможность образовательному учреждению – стать подлинно культурным центром для взрослых сообществ, а преподавателям высшей школы расширить сферы своей педагогической и междисциплинарной компетентности.

В содержательном плане все выше перечисленное позволяет соединить дидактические и гуманитарные, эстетические и художественные аспекты, отношения между содержанием и формой процесса обучения. Например, осознать дидактическую ритмику и смысловую напряженность, гармоничность и пропорциональность его различных звеньев (что выражается через соответствие или несоответствие между объемом дидактических функций передачи новых знаний, навыков и объемом дидактических функций закрепления студентами усвоенного учебного материала), композиционные и драматургические черты его организации (это может быть дидактика взгляда и дидактика паузы), а также художественно-лексические структуры языка и обертоны дидактической коммуникации преподавателя со своими студентами. Это, так сказать, особая дидактика рассказа и дидактика равноправного диалога [1, с. 75]. Здесь, на наш взгляд, наиболее полно проявляются гуманитарные аспекты дидактической оснащенности преподавателей высшей школы.

С дидактической точки зрения привнесение в образование специалистов высшей квалификации гуманитарных аспектов – есть усиление его междисциплинарности. Оно является реакцией на распространение

технократического подхода в образовании, на доминирование в нем естественнонаучных дисциплин и методов: гуманитарные и социальные дисциплины не могут преподаваться и усваиваться теми же методами, что и дисциплины естественнонаучные. Возникший в учебном процессе дисбаланс между логически организованной, рационализированной, но эмоционально сухой информацией и гуманитарными формами познания в современной системе образования приводит к однополюшному развитию, к формированию профессионально компетентного, но бездуховного специалиста, пусть и высшей квалификации. Усиление гуманитарных аспектов дидактически снимает этот дисбаланс и, тем самым, помогает решать многогранные по своему содержанию проблемы и вопросы развития современного образования специалистов высшей квалификации. Это даёт возможность найти новые учебные и методические решения, обогатить традиционное построение образования новыми аспектами и гранями, выявить и сделать зримой для его субъектов весь горизонт связей в получаемых ими знаниях и компетенций, более емко обосновать его научные основы, обеспечить преемственность между циклами учебных предметов и курсов, органически соединить, как в содержании образования в целом, так и внутри отдельных учебных предметов, качественно разнородные знания, показав, что они отражают различные стороны одного и того же общественного процесса. Перейти от абстрактных научных фактов к конкретным, разносторонним знаниям и от этих знаний – к прочным профессиональным компетенциям и практическим умениям. Оно – усиление гуманитарных аспектов – способствует формированию у специалистов стремления выйти за внутридисциплинарные рамки их подготовки. Дидактически это означает, что образование специалистов высшей квалификации начинает осуществляться на основе категориального и методного синтеза различных научных и учебных дисциплин. Ибо, познание сущности любого предмета и процесса – есть выявление взаимодействия, соотношения, взаимосвязи, а не их ограничение и изоляцию. Сущность

любых явлений – это взаимосвязи, которые предполагают выход за пределы данного круга явлений. Гуманитаризация образования через дидактические изменения его содержания позволяет выйти на широкое понимание студентами сущности изучаемой области, осознание взаимодействия различных процессов, их закономерных связей, но не в виде внешнего соположения учебных курсов, а в форме их взаимопроникающего действия, развития одних из других, сложных предметных областей из простых учебных тем и курсов. Такое развитие образования – есть определенная ступенька, переход к качественно иной подготовке специалистов, способных заменить двух и более человек в рабочей команде. Деятельность подобных специалистов в ближайшие десятилетия, а к исходу текущего столетия наверняка, превратится в глубоко интегрированный междисциплинарно фундированный компонент производственного процесса. Это создаст новые возможности и позволит объединить дидактические и методические требования, относящиеся к формированию у будущих специалистов различных профессиональных знаний и навыков; сформирует единый культурологический, экономический и профессиологический комплекс их компетенций; представит студентам единое терминологическое пространство культурных, социальных и профессиональных представлений; покажет им, как будущим субъектам реального производства, сущностные пласты социальных и экономических отношений, а также – базовые закономерности развития культуры современного производства. Это позволит им в последствии многомерно раскрыть свой трудовой потенциал на рабочем месте. В этом, на наш взгляд, состоит важное прикладное значение актуализации гуманитарных аспектов развития образования специалистов высшей квалификации.

Активизация значимости гуманитарных аспектов для развития образования современных специалистов высшей квалификации позволяет опереться на смыслы, ценностные отношения и диалогические методы

обучения. В практике образования специалистов высшей квалификации пока нет исчерпывающего ответа на вопрос об эффективных путях формирования системы ценностных отношений между преподавателями и студентами (данными вопросами активно и успешно занимается особая педагогическая наука – андрагогика). Гуманитаризация высшего образования стимулирует поиск эффективных решений для снятия возникающих несоответствий между ожидаемыми и реально сформированными ценностями студентами, для уменьшения перекосов в соотношении прагматического и ценностного аспектов их подготовки. Для органичной и эффективной гуманитаризации образовательных процессов необходимо выстроить диалогические технологии профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации в качестве инструментария их личностного развития. Здесь гуманитарные аспекты развития образования специалистов позволяют зафиксировать его универсальный характер, рассмотреть его инструментарий формирования современной личности. Это должно дать возможность преподавателям раскрыть у своих студентов для них самих же их внутренний субъективный мир, его пространство и структуру, показать им специфику их индивидуального процесса познания и т.д. Здесь приоритетное значение приобретает развитие высшего образования в горизонте личности [3, с. 376]. Именно через такое субъективированное, персонифицированное знание можно отследить индивидуализацию, уникальность и неповторимость чувств и отношений, возникающих у субъектов учебного и воспитательного процесса.

Активизация гуманитарных аспектов при осуществлении подготовки специалистов высшей квалификации заставляет преподавателей выстраивать её по принципу диалога, усиливать её эдукационный эффект за счет взаимного пересечения и взаимного стимулирования внутренних субъективных миров педагогов и студентов. Такой опыт известен: его успешно использовали Сократ, Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой и ряд других педагогов. В нашей стране он

нашёл воплощение в парадигме диалогического исследования и понимания сущности культуры, которая опиралась на труды М. М. Бахтина, В. С. Библера и Ю. М. Лотмана. Здесь усиление гуманитарной составляющей образования дало возможность воспроизвести основополагающие условия и предпосылки формирования у студентов потребности жить в горизонте личности, жить свободно и нравственно по принципу: нет человека выше меня, но нет человека и ниже меня (В.С. Библер, 1988г.).

Из сказанного следует, что организаторам высшего образования необходимо представлять и эффективно управлять ценностными отношениями, возникающими между преподавателями и студентами, поскольку это многомерные педагогические феномены. Они должны концептуально, методически и технологически обеспечивать формирование этих отношений в качестве целенаправленного движения по определенной алгоритмической цепочке. На первом этапе позиционировать свои цели, установки и идеалы, добиваться от своих студентов их вербализации. На втором этапе – выстраивать, основываясь на полученном знании, отношения между собой и студентами как сложные, динамичные ценностные и смысловые паттерны. На третьем этапе – закреплять позитивные и попытаться скорректировать их негативные ценностные ориентации. На четвертом этапе – формировать у них новую прогрессивную профессиональную и ценностную направленность. Уходить от ролевой, футлярной образовательной деятельности и выходить – через субъектно-профессиональное позиционирование – на личностное взаимодействие со своими студентами.

Завершая свои тезисы, отметим следующее.

Формирование системы ценностных отношений между преподавателями и студентами важно не само по себе. Оно имеет смысл, если на смену обычному инженеру или менеджеру, после нескольких циклов обучения, на производство, в организацию, в образовательное учреждение, в фирму придёт специалист – лидер – субъект новой корпоративной культуры, постепенно вызревающей в

недрах современного производства и гражданского общества. Если он будет не технократом, а междисциплинарно подготовленным профессионалом (Berger G., 1972г.). Если его установки и компетенции позволят постоянно вносить в производство детально обдуманые предложения, дающие эффективные, с человеческой, социальной и экономической точки зрения, производственные результаты. Если в центре его внимания будут находиться люди. Если он научится выстраивать доверительные отношения со своими подчиненными и коллегами. Если он будет опираться на насущные ценности своих коллег, выводить их (и выходить сам в месте с ними) на решение важнейших целей дальнейшего организационного развития предприятия или фирмы . Если он будет способен своей практикой мотивировать коллег действовать не только в своих личных интересах, но и в интересах всего коллектива.

В ближайшем будущем высшая школа, подключая к своей деятельности гуманитарные подходы, сможет отработать учебные алгоритмы подготовки профессионалов, способных разносторонне поддерживать деятельность ответственных самоуправляемых команд, развивать у своих сотрудников целый спектр профессиональных качеств и способностей. С этой точки зрения выпускники высшей школы будут уметь формировать у команды систему (не ролей, прав и обязанностей, а на их основе новую философию) профессиональных отношений, развивать у себя и помогать своим коллегам повышать творческий потенциал, брать на себя ответственность за других работников. Быть примером для своих коллег и т.д. Это отвечает духу современных наиболее продуктивных и успешных производственных коллективов, фирм и организаций. Конечно, это должны быть реально освоенные на практике стратегии развития своей собственной профессиональной деятельности. Например, стратегии формирования новых ценностей у своих подчиненных, технологий гибкого лидерства, когда в зависимости от конкретной ситуации функции лидера переходят от одного сотрудника к другому, механизмы функционирования команд с инновационным мышлением,

снимающие бюрократические элементы в их жизнедеятельности и повышающие согласованность совместной профессиональной деятельности.

Университеты и вузы, как показывают исследования, смогут готовить специалистов, владеющих современной логикой диалога – диалогическим мировоззрением и философией двадцать первого века (В.С. Библер, 1991г.). Для этого их выпускники должны будут научиться слушать и воспринимать динамично изменяющуюся информацию, работать в условиях культурного взрыва (Ю.М. Лотман, 1992г.), общаться и вести конструктивный содержательный диалог в сложных проблемных ситуациях и т.д. В этом смысле перед высшим образованием стоит задача дать специалистам весь комплекс профессиональных и гуманитарных компетенций. Это позволит им стать креативным связующим звеном в развитии конкретной организации, предприятия и фирмы: через инновации и творческое отношение к делу; через – эффективное разрешение возникающих в процессе производства проблем; через – выстраивание человеческих отношений и связей между различными командами сотрудников, отдельными работниками своей организации; через – непрерывное развитие своих качеств и квалификации; через – формирование базовых установок на надежность и честность, на здравомыслие и последовательность, на инициативность и лидерство, на способность всегда идти до конца, на волю и коммуникабельность. В этом состоит один из рычагов выхода нашего общества и производства из социального и экономического кризиса.

Список литературы

1. Клингберг Лотар. Проблемы теории обучения: Перевод с нем. – М.: Педагогика, 1984. – 256с. – Пер. изд. ГДР, 1982.
2. Шевелев, И.Ш., Марутаев, М.А., Шмелев, И.П. Золотое сечение: Три взгляда на природу гармонии. – М.: Стройиздат, 1990. – 343с.; ил.
3. Этическая мысль: Науч. публицист. Чтения. – М.: Политиздат, 1988. – 384с.